

MARK SCHEME for the May/June 2014 series

0505 FIRST LANGUAGE GERMAN

0505/01

Paper 1 (Reading), maximum raw mark 50

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge is publishing the mark schemes for the May/June 2014 series for most IGCSE, GCE Advanced Level and Advanced Subsidiary Level components and some Ordinary Level components.

Page 2	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	IGCSE – May/June 2014	0505	01

Please note that the answers contain the minimum information required; any linguistically different answers, which reflect the same sentiments, are also deemed to be correct.

1 Beantworten Sie die folgenden Fragen. (20 Punkte werden für die richtigen Antworten vergeben, 5 zusätzliche Punkte für die sprachliche Qualität)

(a) **Wie kann man nach Churchill reisen?**
mit dem Zug oder mit dem Flugzeug (2)

(b) **Warum kommen die Eisbären im Oktober nach Churchill?**
Um das Zufrieren der Bucht abzuwarten / um nach Robben zu jagen (2)

(c) **Wo leben die Eisbären im Sommer?**
In der Tundra (1)

(d) **Warum ist der gute Geruchssinn der Eisbären in Churchill ein Problem?**
Weil sie von der Müllkippe angezogen werden (1)

(e) **„In all den zwölf Jahren ist mir das sechsmal passiert, dass morgens mein Auto weg war.“ Warum hat jemand das Auto nachts wegbewegt?**

Weil er sich vor einem Eisbär in Sicherheit bringen wollte (1)

(f) **Warum sind die Deutschen so gut erkennbar? Begründen Sie Ihre Antworten mit Beispielen aus dem Text.**
Gute Ausrüstung in leuchtenden Farben, Outdoor-Jacken, Rucksack, Gore-Tex-Stiefel (3)

(g) **Wie verhalten sich die Eisbären, wenn die Buggys über das Eis fahren?**
Kommen nah ran, sind neugierig, stieren in Kameras, sind unbeeindruckt (2)

Note: the answer *Die Eisbären tappen die Buggys* is an incorrect English interference that invalidates 1 point of the response. Deduct one mark.

(h) **Wie ändert sich der Lebensstil der Dorfbewohner im Oktober?**
Kinder im Bus zur Schule, Notrufnummer, Polizei auf Bereitschaft, grüne Schilder etc. (3)
HA: Ausnahmezustand

(i) **Warum werden Touristenflüge zu dieser Jahreszeit immer seltener?**
Piloten müssen immer mehr Eisbären vom Eisbärengefängnis wieder aufs Eis bringen (1)

(j) **Welche Probleme verursacht der Klimawandel den Eisbären in Churchill? (any 4)**

- Temperatur zu hoch/ normale Nahrungsquellen zerstört – gehen näher an Menschen heran
- zu wenig zu essen
- Bucht friert nicht lange genug zu
- nicht genug Zeit, sich wieder Winterspeck anzufressen
- magerer/leichter als früher/als vor 15 Jahren/könnten aussterben (4)

Page 3	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	IGCSE – May/June 2014	0505	01

Writing: Accuracy of Language

5 (Excellent)	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
4 (Good)	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
3 (Adequate)	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
2 (Weak)	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
1 (Poor)	Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors.

Page 4	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	IGCSE – May/June 2014	0505	01

- 2 **Lesen Sie Text A und Text B und schreiben Sie davon eine Zusammenfassung (200-250 Wörter): Konzentrieren Sie sich dabei zum einen auf die Eisbären selbst und zum anderen auf Probleme, die diese haben. Vermeiden Sie es dabei, stilistische Unterschiede aufzulisten.**

[15 Inhalt + 10 Sprache]

Folgende Punkte können erwähnt werden.

Eisbären selbst

Größte an Land lebende Fleischfresser / 2,5–3,5m lang, 600–1000 kg schwer (one point for either)

Keine natürlichen Feinde

Lebensraum: Arktis, nördliche Erdhalbkugel / Tundra, Hudson Bay

Unter Schutz gestellt

Können bis zu 30 Jahre alt werden

Weißes Fell, schwarze Haut, Fettschicht

Können gut riechen

Essen als Hauptnahrungsmittel Robben

Sind am Tag aktiv / Wandern am Tag 100 km / ausdauernd / halber Tag Lauern auf Beute

40 km Geschwindigkeit (beim Beutejagen)

Beute: Füchse, Hasen, Lachse, Wühlmäuse, Walrosse, Wale und Rentiere, Vögel,
im Sommer: Beeren und Pflanzen (Seetang)

Eisbärenprobleme

Vorher Probleme durch Jagd

Keine Entwarnung / vom Aussterben bedroht

Jagd erlaubt, wenn auch nur unmotorisiert / Eskimos

Erderwärmung

Kommen in Menschnähe – Gefahr für Menschen

Beim Schwimmen ertrinken junge Bären

Eisbären werden zu heiß

Zu wenig Zeit, sich Winterspeck anzufressen/zu mager

Eisbärengefängnis

Eisdecken zu dünn / Zeit, in der Buchten zufrieren, wird immer kürzer

15 points would be expected, but 24 are given above to outline possible points candidates could be expected to make. Each point would score one mark, with a maximum of 15 to be awarded for content.

Please note that the points above are possible answers and are in note form, but that candidates are required to present their summary in continuous prose. Alternative answers may also be credited, if relevant to the task.

10 marks are available for Writing (see tables overleaf).

Page 5	Mark Scheme	Syllabus	Paper
	IGCSE – May/June 2014	0505	01

Writing: Style and Organisation

5 (Excellent)	Excellent expression and focus with assured use of own words. Good summary style with orderly grouping of ideas; excellent linkage. Answer has sense of purpose.
4 (Good)	Good expression in recognisable summary style. Attempts to focus and to group ideas; good linkage.
3 (Adequate)	Satisfactory expression in own words. Reasonably concise with some sense of order. Occasional lapses of focus.
2 (Weak)	Limited expression but mostly in own words. Some sense of order but little sense of summary. Tendency to lose focus (e.g. by including some anecdote); thread not always easy to follow.
1 (Poor)	Expression just adequate; maybe list-like. Considerable lifting; repetitive. Much irrelevance.

Writing: Accuracy of Language

5 (Excellent)	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
4 (Good)	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
3 (Adequate)	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
2 (Weak)	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
1 (Poor)	Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors.